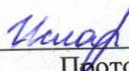


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 3 г. Туймазы Туймазинского района Республики Башкортостан

МАОУ СОШ №3 г.Туймазы

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов

 Исламова И. В.
Протокол №1
от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Фазлыева Ф. А.
Протокол № 1
от "01" 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

 Гумеров В. Ф.
Приказ № 277
от "01" 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 137023)
учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шакирова Дарья Альбертовна
учитель начальных классов

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с

однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными

членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

№	Разделы темы	Класс (ч)			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4кл.
I.	Обучение грамоте 1 класс	82 ч.			
1.	Добукварный период	17			
2.	Букварный период	48			
3.	Послебукварный период	17			
II.	Русский язык 1-4 классы				
1.	Наша речь	2	3	2	
2.	Текст, предложение, диалог	3			
4.	Текст. Предложение. Словосочетание		13	14	7
6.	Слова, слова, слова...	4	18		
7.	Слово и слог. Ударение	6			
8.	Слово в языке и речи			19	17
9.	Звуки и буквы.	34	51		
10.	Повторение	1	10	14	15
11.	Части речи (общее представление)		41	2	
	Имя существительное			25	44
	Имя прилагательное			18	39
	Личные местоимения			5	6
	Глагол			21	42
12.	Состав слова			16	
	Итого: 584 ч	132 часов	136 часов	136 часов	170 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечания
	план.	факт.		
ПОВТОРЕНИЕ				
1	01.09		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости.	
2	02.09		Текст и его план.	
3	05.09		Обучающее изложение «Первая вахта».	
4	06.09		Анализ изложения. Типы текстов.	
5	07.09		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение.	
6	08.09		Основа предложения.	
7	09.09		Главные и второстепенные члены предложения.	
8	12.09		Словосочетание.	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ				
9	13.09		Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения.	
10	14.09		Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	
11	15.09		Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Закрепление.	
12	16.09		Входная контрольная работа по теме «Повторение за третий класс».	
13	19.09		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	

14	20.09		Простые и сложные предложения.	
15	21.09		Связь между простыми предложениями в составе сложного предложения.	
16	22.09		Обучающее изложение «Рыбалка».	
17	23.09		Урок обобщения по теме «Предложение».	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ				
18	26.09		Слово и его лексическое значение.	
19	27.09		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	
20	28.09		Синонимы, антонимы, омонимы.	
21	29.09		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	
22	30.09		Состав слова.	
23	03.10		Распознавание значимых частей слова.	
24	04.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
25	05.10		Правописание приставок и суффиксов.	
26	06.10		Разделительный ъ,ъ знаки.	
27	07.10		Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева.	
28	10.10		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	
29	11.10		Склонение имен существительных.	
30	12.10		Склонение имен прилагательных.	
31	13.10		Имя числительное.	
32	14.10		Глагол.	

33	17.10		Наречие как часть речи.	
34	18.10		Правописание наречий.	
35	19.10		Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	
36	20.10		Анализ сочинений. Обобщение по теме: «Части речи».	
37	21.10		Распознавание падежей.	
			ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	
38	24.10		Контрольный диктант по теме «Части речи»..	
39	25.10		Работа над ошибками. Падежи.	
40	26.10		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	
41	27.10		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	
42	28.10		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.	
43	07.11		Несклоняемые имена существительные.	
44	08.11		Склонения имен существительных.	
45	09.11		Три склонения имен существительных.	
46	10.11		1-е склонение имен существительных.	
47	11.11		Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	
48	14.11		2-е склонение имен существительных.	
49	15.11		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	
50	16.11		3-е склонение имен существительных.	
51	17.11		Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	

52	18.11		Падежные окончания име существительных 1,2 склонения единственного числа	
53	21.11		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения единственного числа.	
54	22.11		Именительный и винительный падежи.	
55	23.11		Именительный и винительный падежи. Закрепление.	
56	24.11		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	
57	25.11		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	
58	01.12.		Имена существительные в родительном и дательном падеже. Закрепление.	
59	02.12.		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже.	
60	05.12.		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	
61	06.12.		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	
62	07.12.		Имена существительные в творительном и предложном падежах. Закрепление.	
63	08.12.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
64	09.12.		Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	
65	12.12.		Анализ сочинений. Закрепление по теме «Падежи имен существительных».	
66	13.12.		Урок обобщения по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	
67	14.12.		Повторение правописания безударных падежных окончаний имен существительных.	
68	15.12.		Имена существительные во множественном числе.	
69	16.12.		Склонение имен существительных во множественном числе.	
70	19.12.		Именительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный падеж имен существительных множественного числа.	
71	20.12		Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	

72	21.12.		Анализ диктанта. Множественное число именительного и родительного падежа.	
73	22.12.		Дательный падеж имен существительных множественного числа.	
74	23.12.		Творительный падеж имен существительных множественного числа.	
75	26.12.		Предложный падеж имен существительных множественного числа.	
76	27.12.		Обобщение по теме «Правописание имен существительных во множественном числе».	
77	28.12.		Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	
78	29.12.		Падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе.	
79	10.01		Родительный падеж имен существительных множественного числа.	
80	11.01		Обучающее изложение «Боксер».	
81	12.01		Анализ изложения. Наши проекты.	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ				
82	13.01		Имя прилагательное. Повторение.	
83	16.01		Роль имен прилагательных в языке.	
84	17.01		Имя прилагательное как часть речи.	
85	18.01		Род и число имен прилагательных.	
86	19.01		Описание игрушки.	
87	20.01		Анализ работ. Имена прилагательные в речи.	
88	23.01		Склонение имен прилагательных.	
89	24.01		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	
90	25.01		Анализ сочинений. Склонение имен прилагательных.	
91	26.01		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
92	27.01		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном	

			падеже.	
93	30.01		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
94	31.01		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
95	01.02		Именительный, винительный, родительный падежи.	
96	02.02		Правописание имен прилагательных.	
97	03.02		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже.	
98	06.02		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже.	
99	07.02		Закрепление по теме: «Окончания имен прилагательных».	
100	08.02		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
101	09.02		Работа над ошибками. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	
102	10.02		Склонение имен прилагательных.	
103	13.02		Склонение имен прилагательных женского рода.	
104	14.02		Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	
105	15.02		Родительный, дательный падежи имен прилагательных женского рода.	
106	16.02		Имена прилагательные женского рода.	
107	17.02		Творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	
108	20.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	
109	21.02		Имена прилагательные женского рода. Закрепление.	
110	22.02		Изложение описательного текста.	
111	23.02		Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
112	24.02		Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	

113	27.02		Анализ сочинений. Множественное число имен прилагательных.	
114	28.02		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
115	01.03		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	
116	02.03		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
117	03.03		Падежи имен прилагательных во множественном числе.	
118	06.03		Повторение по теме «Имя прилагательное».	
119	07.03		Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	
120	08.03		Урок обобщения по теме «Имя прилагательное».	
МЕСТОИМЕНИЕ				
121	09.03		Местоимение как часть речи.	
122	10.03		Личные местоимения.	
123	13.03		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
124	14.03		Контрольный диктант по изученным темам.	
125	15.03		Анализ контрольного диктанта. Изменение личных местоимений по падежам.	
126	16.03		Изложение повествовательного текста с элементами описания.	
ГЛАГОЛ				
127	17.03		Глагол как часть речи.	
128	20.03		Роль глагола в языке.	
129	21.03		Время глагола.	
130	22.03		Неопределенная форма глагола.	
131	23.03		Изменение глаголов по временам.	
132	24.03		Изложение повествовательного текста по цитатному плану. «Уточка»	

133	03.04		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	
134	04.04		Спряжение глаголов. Закрепление.	
135	05.04		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	
136	06.04		Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	
137	07.04		Анализ сочинений. Спряжение глаголов.	
138	10.04		Глаголы настоящего и будущего времени.	
139	11.04		1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	
140	12.04		1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. Закрепление.	
141	13.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
142	14.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление.	
143	17.04		Возвратные глаголы.	
144	18.04		Возвратные глаголы. Закрепление.	
145	19.04		Правописание –тся и ться в возвратных глаголах.	
146	20.04		Закрепление изученного материала. Составление рассказа по серии картинок.	
147	21.04		Правописание глаголов.	
148	24.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.	
149	25.04		Изложение повествовательного текста по вопросам. «Олимпийские игры»	
150	26.04		Обобщения по теме «Глагол».	
151	27.04		Изложение повествовательного текста «Мурзик».	
152	28.04		Анализ изложений. Части речи.	
153	01.05		Повторение по теме «Глагол».	
154	02.05		Контрольный диктант по теме «Глагол».	

155	03.05		Анализ диктанта. Проверка знаний по теме «Глагол».	
156	04.05		Работа над ошибками. Речь. Язык. Текст.	
157	05.05		Предложение и словосочетание.	
158	10.05		Лексическое значение слова.	
159	11.05		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины «Рожь» И.И.Шишкина».	
160	12.05		Анализ сочинений. Речь и язык.	
161	15.05		Главные и служебные части речи.	
162	16.05		Контрольный диктант за 4 класс «Последние денечки».	
163	17.05		Работа над ошибками. Состав слова.	
164	18.05		Части речи.	
165	19.05		Звуки и буквы.	
166	22.05		Обобщение изученного материала.	
167	23.05		Викторина «Грамматический чай».	
168	24.05		Части речи. повторение.	
169	25.05		Игра «По Галактике Частей речи».	
170	26.05		Повторение за курс 4 класса	
Итого по программе 170 ч.				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество;

«Издательство «Просвещение»;;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для

общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий,

М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014

Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. —

М.: Просвещение, 2017

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс : учеб.

пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват.

организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват.

организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2017

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений.

4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2018

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс :

учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

4. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

5. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Книгопечатная продукция

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011

Учебники

Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4класс. В 2ч. - М.: Просвещение, 2014

Рабочие тетради

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014

Методические пособия для учителя

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4класс. - М.: Просвещение, 2011

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку.

Наборы сюжетных и предметных картинок.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Электронные учебные пособия

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс

Технические средства

Магнитная доска.

Персональный компьютер.

Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев.

Стол учительский.

Стол компьютерный.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Опорные таблицы по русскому языку 4 класс

Касса-веер гласных

Касса-веер слогов

Касса-веер согласных

Набор звуковых схем (раздаточный)